

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen rocznych z historii w klasie II Gimnazjum.

I. Średniowiecze

A. Wymagania konieczne - ocena - dopuszczająca.

Uczeń:

- zna wydarzenia i postacie ważne dla dziejów polskiego średniowiecza
- poprzez kulturę średniowiecza określa osiągnięcia cywilizacyjne omawianej epoki,
- samodzielnie wyjaśnia podstawowe daty i pojęcia dotyczące omawianej epoki,
- szereguje chronologicznie znane fakty i daty epoki średniowiecza,
- potrafi na mapie określić najważniejsze państwa średniowiecza,
- posługuje się słownikiem, encyklopedią,
- odróżnia i rozumie bardzo prosty tekst historyczny dotyczący średniowiecza,
- redaguje notatkę z lekcji w formie prostego planu.

B. Wymagania podstawowe – ocena dostateczna.

Uczeń spełnia wymagania konieczne a ponadto:

- zna pojęcia związane z funkcjonowaniem państwa, społeczeństwa (stany społeczne) i gospodarki (feudalizm) polskiej w średniowieczu
- omawia przykłady osiągnięć cywilizacyjnych średniowiecza (kościół, uniwersytety, zamki, prawo, nauka),
- zna daty przełomowych wydarzeń epoki (np. 966, 1364, 1370, 1385, 1410,),
- lokalizuje na mapie ośrodki cywilizacyjne doby średniowiecza (Kraków, Gniezno, Gdańsk),
- dostrzega związki między wydarzeniami epoki średniowiecza, np. sprowadzenie krzyżaków a wojny z nimi Łokietka),
- podejmuje charakteryzację wybranego zjawiska historycznego, np. chrzest Polski,
- interpretuje podstawowe zabytki średniowiecza, np. gotyk w architekturze kościelnej,
- interpretuje krótki tekst źródłowy odnoszący się do średniowiecza,
- redaguje notatkę z lekcji w formie planu.

C. Wymagania rozszerzające - ocena - dobra

Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:

- zna związki przyczynowo-skutkowe wydarzeń historycznych, np. chrzest Polski i jego rola, krzyżacy i ich miejsce w historii Polski średniowiecznej - wzajemne relacje,
- omawia osiągnięcia cywilizacyjne - kultura średniowiecza i jej znaczenie,

- zna daty roczne wydarzeń przełomowych średniowiecza - 966, 1000, 1025, 1076, 1138, 1226, 1241, 1320, 1370, 1385, 1410, 1466,
- lokalizuje ośrodki cywilizacyjne ważne dla polskiego średniowiecza (Gniezno, Poznań, Kraków)
- dostrzega związki między wydarzeniami średniowiecza, np. krucjaty a pozycja Kościoła i cesarstwa,
- charakteryzuje wybrane fakty z dziejów średniowiecza, np. upadek koronacja B. Śmiałego itp.,
- interpretuje typowe zabytki średniowiecza,
- redaguje notatkę w formie rozbudowanego planu,
- selekcjonuje znane informacje,
- wskazuje na mapie miejsca ważnych wydarzeń historycznych,
- odróżnia informacje od opinii w poznaniu dziejów.

D. Wymagania dopełniające - ocena - bardzo dobra

Uczeń spełnia wymagania rozszerzające a ponadto:

- uzasadnia związki między gospodarką, organizacją społeczeństwa i państwa a kulturą średniowiecza,
- uzasadnia zależności między wydarzeniami w Polsce a Europie, np. Mongołowie i ich najazd na Polskę,
- wykorzystuje wiedzę historyczną do interpretacji zjawisk współczesnych, np. architektura krzyżacka a obecna,
- podejmuje próbę charakterystyki procesów historycznych na, np. proces zjednoczenia Polski - wiek XIII/XIV,
- odróżnia tekst naukowy od popularnonaukowego,
- dostrzega różne interpretacje wybranych elementów historii średniowiecza, np. różne spojrzenie na unię z Litwą - 1385 rok,
- podejmuje samodzielną próbę syntezy posiadanej wiedzy, np. synteza Polski piastowskiej i ocena,
- redaguje notatkę wykraczającą poza informacje podręcznikowe.

E. Wymagania wykraczające (ponadprogramowe) - ocena - celująca

Uczeń spełnia wymagania dopełniające a także:

- posiada wiedzę i umiejętności, które wykraczają poza wymagania programowe dla zakresu podstawowego,
- ocenia trwałość cywilizacji średniowiecza (zabytki materialne),

- zna kontrowersje wokół wybitnych jednostek średniowiecza (Mieszko I, B.Śmiały, K.Wielki i in.)
- interpretuje różne materiały i teksty źródłowe, które pozwalają na pełniejsze poznanie historii średniowiecza,
- uczestniczy w konkursach lub olimpiadach o tematyce historycznej z uwzględnieniem epoki średniowiecza.

III. Czasy nowożytne – wiek XV – XVIII. Historia powszechna i Polski.

A. Wymagania konieczne: ocena - dopuszczający.

Uczeń:

- zna wydarzenia i postacie dla danej epoki,
- samodzielnie wyjaśnia podstawowe daty i pojęcia dotyczące omawianej epoki,
- zna ogólne zasady organizacji społeczeństwa i gospodarki, np., reformacja, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, początki kapitalizmu,
- szereguje chronologicznie wydarzenia np. - odrodzenie, reformacja, kontrreformacja itp.
- wskazuje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych - myśl odrodzenia i baroku - rozwój nauki i techniki w XVI i XVII wieku,
- potrafi operować na mapie,
- rozumie prosty tekst źródłowy odnoszący się do nowożytności,
- określa proste terminy historyczne, np. humanizm, sarmatyzm, reformacja, itp.
- redaguje w formie prostego planu notatkę.

B. Wymagania podstawowe : ocena dostateczny.

Uczeń spełnia wymagania konieczne a ponadto:

- zna i rozumie podstawowe pojęcia, które są związane z funkcjonowaniem i organizacją państwa i gospodarki w epoce nowożytnej - wiek XVI/XVII;
- omawia osiągnięcia cywilizacyjne epoki - renesansu i baroku - technika, nauka, rewolucja przemysłowa;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń - dotyczy to Polski, np. 1525, 1569, 1572, 1573, 1683, jak i wydarzeń rangi ogólnej np. 1517, 1555, 1685 i in.;
- potrafi na mapie określić najważniejsze miejsca wydarzeń danej epoki,
- charakteryzuje wybrane zjawiska historyczne. np. hołd pruski, powstanie Chmielnickiego itp.
- interpretuje krótkie teksty źródłowe,
- redaguje notatkę z danej lekcji w formie planu.

C. Wymagania rozszerzające: ocena dobry

Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:

- zna i rozumie bezpośrednie związki przyczynowo-skutkowe wydarzeń i faktów epoki nowożytnej, np. reformacja i jej skutki, wojny Rzeczypospolitej z sąsiadami w XVII wieku;
- dostrzega związki między gospodarką, społeczeństwem, funkcjonowaniem państwa i kulturą, np. reformacja a początki kapitalizmu;
- dostrzega związki między wydarzeniami w Europie i w Polsce np. dualizm gospodarczy w XVI w i jego następstwa itp.
- podejmuje usystematyzowanie faktów co pozwala poznać procesy historyczne,
- podejmuje próbę charakteryzacji procesów historycznych np. powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów, wojny Rzeczypospolitej w XVII w. i ich skutki, itp.
- wskazuje na mapie miejsca głównych wydarzeń historycznych epoki.
- ocenia postacie i rolę jednostek epoki np. Luter, Z. August, Ludwik XIV, B. Chmielnicki i in.
- redaguje rozbudowaną notatkę.

D. Wymagania dopełniające - ocena - bardzo dobra

Uczeń spełnia wymagania rozszerzające a ponadto:

- potrafi uzasadnić związki między gospodarką, kulturą, organizacją państwa i społeczeństwa w XVI i XVII np. na przykładzie budowy potęgi Francji przez Ludwika XIV;
- uzasadnia zależności zjawisk w Polsce i Europie np. Polska na tle przemian w Europie w XVI w. itp.
- wykorzystuje wiedzę historyczną do interpretacji zjawisk obecnych, np. współczesny świat a idea myśli oświeceniowej;
- selekcjonuje i systematyzuje informacje historyczne, aby następnie podjąć próbę charakterystyki procesów historycznych zachodzących w czasach nowożytnych;
- dostrzega różne interpretacje historyczne np. spór o przyczyny rozwoju systemu kapitalistycznego itp.
- podejmuje syntezę posiadanej wiedzy;
- redaguje obszerną notatkę, która wykracza poza zakres wiadomości;

E. Wymagania wykraczające (ponadprogramowe): ocena - celujący

Uczeń spełnia wymagania dopełniające a także:

- posiada zakres wiedzy a także umiejętności, które wykraczają poza wymagania programowe dla zakresu podstawowego odnoszącego się do czasów nowożytnych okresu XVI i XVII w.
- zna kontrowersje wokół wybitnych jednostek np. Iwan IV Groźny, Bohdan Chmielnicki i in.
- ocenia osiągnięcia cywilizacyjne epoki nowożytnej,
- interpretuje różne materiały źródłowe co pozwala mu na pełniejsze poznanie historii nowożytnej,
- potrafi napisać recenzję na wybraną publikację historyczną omawianej epoki,
- syntetyzuje posiadaną wiedzę historyczną,