

KLASA V - Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia i społeczeństwo.

OCENA	UCZEŃ ROZUMIE POJĘCIA I ZJAWISKA:	UCZEŃ POTRAFI:	UCZEŃ ZNA FAKTY I POSTACIE:
Dopuszczająca	starożytność, cywilizacja, polis, edukacja, średniowiecze, społeczeństwo stanowe, pasowanie na rycerza, epoka nowożytna, obowiązek szkolny, mała ojczyzna, rodzina, krewni, prawa dziecka, architektura, targ, rada miejska, transport publiczny, turystyka, faraon, samorząd, żniwiarka, brona, higiena, medycyna, zdrowa żywność, szlachta, włoszczyzna, Trzeci Świat, Persja, hoplita, legion, drużyna, Krzyżacy, Kartagina, kolonia, broń palna, karabin maszynowy, czołg, samolot, husaria, pospolite ruszenie, muszkieter, ONZ, terrorysta, igrzyska olimpijskie, cyrk, teatr, turniej rycerski, polowanie, arystokracja, czas wolny, Wersal	pokazać na mapie obszar starożytnej Grecji i Italię, określić ramy czasowe średniowiecza, opowiedzieć o wychowaniu dzieci i nauce w greckim polis, Rzymie, średniowiecznej i nowożytnej i współczesnej Europie, wskazać na mapie swoją miejscowość i opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania, opowiedzieć kilka wydarzeń z historii swojej rodziny, opisać wygląd starożytnego Rzymu, miasta średniowiecznego, nowożytnego i współczesnego, pokazać na mapie Egipt i Nil, opisać życie na wsi i w mieście w różnych epokach historycznych, opowiedzieć co jedzono w starożytności, średniowieczu, nowożytności, opowiedzieć jak dbano o czystość i zdrowie w różnych epokach, , wymienić najważniejsze państwa biorące udział w pierwszej i drugiej wojnie światowej, wymienić starożytne dyscypliny sportowe, opisać sposoby spędzania wolnego czasu, opisać przedstawienie teatralne, przedstawić najważniejsze osiągnięcia techniczne XIX i XX wieku (samolot, samochód, komputer itd.)	753r. p.n.e legendarne założenie miasta Rzym, 476-1492 cezury średniowiecza, 1492r. odkrycie Ameryki przez Krzysztofa Kolumba, Hipokrates, Hannibal, Cedynia 972r., pierwsza olimpiada w starożytnej Grecji 776r. p.n.e, I wojna światowa 1914-1918, II wojna światowa 1939-1945, powstanie ONZ w 1945r., Mieszko I, Ludwik XIV
Dostateczna	jak wyżej oraz: Hellada, Hellenowie, Ateny, Sparta, imperium, paż, giermek, duchowieństwo, rycerstwo, mieszczaństwo,	jak wyżej oraz: opisać warunki naturalne w starożytnej Grecji i Rzymie, opisać warunki życia i nauki dzieci na zamku, w mieście i na wsi	jak wyżej oraz: 490r. p.n.e bitwa pod Maratonem, 480r. p.n.e bitwa pod Salaminą, wojny punickie 218-202r. p.n.e,

chłopstwo, patrycjat,
pospólstwo, plebs,
odrodzenie(renesans),
oświecenie, rewolucja
przemysłowa, demokracja,
kodeks, potomek,
genealogia, statut szkoły,
Akropol, termy, akwedukt,
jarmark, cech, metro,
system irygacyjny,
dzierżawa, sołtys, łan,
lokacja, folwark,
pańszczyzna, gimnazjon,
asceza, szafran, dezynfekcja,
dyktator, Salamina,
Maraton, Płowce, kolczuga,
przyłbica, Kircholm, gazy
trujące, inwazja,
Normandia, atleta,
komedia, tragedia,
amfiteatr, Koloseum,
gladiator, herb, najemnicy

średniowiecznej, w czasach
renesansu i oświecenia,
opowiedzieć o wychowaniu
dziewcząt w starożytności,
średniowieczu i czasach
nowożytnych, opowiedzieć o
przemianach w Europie
związanych ze zbudowaniem
maszyny parowej, wyjaśnić czym
zajmuje się genealogia,
opowiedzieć o życiu codziennym
starożytnych Greków i Rzymian,
mieszkańców średniowiecznych i
nowożytnych i współczesnych
miast, wymienić wynalazki i
odkrycia, które odmieniły warunki
życia w XIX wieku, opowiedzieć o
życiu i pracy chłopów
pańszczyźnianych w XVI i XVII
wieku, omówić jak konserwowano
żywność w różnych epokach
historycznych, podać przyczyny
wybuchu pierwszej i drugiej wojny
światowej, lokalizować na mapie
miejsca współczesnych konfliktów
zbornych (Irak, Izrael, Afganistan
itd.), podać przyczyny prowadzenia
wojen, zlokalizować na mapie
Olimpię, opowiedzieć o przebiegu i
lokalizacji igrzysk olimpijskich,
opowiedzieć jak wystawiano sztuki
w teatrze starożytnym, jak
przebiegały igrzyska w Koloseum,
opowiedzieć o rozrywkach
arystokracji francuskiej

bitwa pod Płowcami
1331r., bitwa pod
Kircholmem 1605r.,
pierwsze nowożytne
igrzyska olimpijskie Ateny
1896r., lądowanie w
Normandii 1944r.,
Leonidas

Dobra

jak wyżej oraz:
demokracja, ustrój, mistrz,
czeladnik, humanizm,
humaniści, Konwencja Praw
Dziecka, powinowactwo,
Partenon, agora,
metropolia, smog,
latyfundium, zasadźca,
Niderlandy, ekologia,
abordaż, falanga, pikinier,
alianci, Wał Atlantyczny,
pankration, zimna wojna,
herold, menuet, szranki,
wojna pozycyjna (w
okopach)

jak wyżej oraz:
wykazać różnice między
wychowaniem w Atenach i w
Sparcie, omówić dawne obyczaje
rzymskie, porównać sposoby
wychowywania dzieci przez
Ateńczyków i Rzymian, wskazać
różnice między wychowaniem
przyszłych rycerzy, duchownych i
rzemieślników, wymienić różnice w
traktowaniu dzieci przez dorosłych
w poznanych epokach, sporządzić
drzewo genealogiczne swojej
rodziny, scharakteryzować zajęcia
mieszkańców starożytnych Aten,
rozpoznać główne elementy
architektury rzymskiej, omówić
warunki życia mieszkańców
Krakowa w średniowieczu,
Londynu w czasach nowożytnych i
Nowego Jorku współcześnie,
zrozumieć znaczenie turystyki dla
rozwoju miasta, wyjaśnić działanie
systemu irygacyjnego, opowiedzieć
o sposobie zakładania wsi na
prawie niemieckim, porównać
położenie chłopca
pańszczyźnianego i niewolnika,
porównać jadłospis
duchowieństwa mieszczaństwa i
chłopstwa i rycerstwa, dostrzec
zmiany warunków życia w różnych
epokach, opowiedzieć o sposobach
walki na przykładzie bitew:
Maraton, Salamina, Kanna,
Płowce, Kircholm, Verdun, Somma,
Normandia, dostrzec we
współczesnych igrzyskach
olimpijskich nawiązanie do greckiej
tradycji, porównać teatr starożytny
ze współczesnym, dostrzec wpływ
osiągnięć technicznych na rozwój
cywilizacji

jak wyżej oraz:
bitwa pod Kannami w III
wieku p.n.e, bitwa pod
Verdun 1916r., Bitwa pod
Somą 1917r.,

Bardzo dobra

jak wyżej oraz:
wszystkie pojęcia i zjawiska
omawiane i zapisane
podczas lekcji

jak wyżej oraz:
porównać wychowanie dzieci i
obyczaje w różnych epokach
historycznych ze współczesnym,
wskazać różnice między postępem
cywilizacyjnym a wychowaniem,
opowiedzieć legendy związane ze

jak wyżej oraz:
wszystkie fakty i postacie
prezentowane i zapisane
podczas lekcji

swoją miejscowością lub regionem, dostrzec wpływ warunków nauki i techniki na poprawę życia ludzi, wymienić korzyści i zagrożenia związane z życiem w metropolii, ocenić możliwości rozwoju turystyki w swoim regionie, scharakteryzować zagrożenia ekologiczne, scharakteryzować życie mieszkańców krajów Trzeciego Świata i zaprezentować formę pomocy dla ich mieszkańców, zastosować zdobytą wiedzę w praktyce, porównać dzisiejsze sposoby spędzania wolnego czasu ze sposobami w dawnych epokach historycznych, zaprezentować swoje stanowisko i je bronić

Celująca: Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza ramy przewidziane rozkładem materiału dla klasy V