

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego dla klasy II gimnazjum**

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą, gdy**:

- Swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem.
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą, gdy**:

- Opanuje słownictwo związane z tematami: **życie rodzinne i towarzyskie** (formy spędzania czasu wolnego, plany na wakacje, święta i uroczystości rodzinne, prezenty, organizowanie przyjęcia urodzinowego), **dom** (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń znajdujących się w domu i ich wyposażenia, wady i zalety mieszkania w centrum i na obrzeżach miasta), **podróżowanie i turystyka** (środk transportu oraz ich wady i zalety, strony świata i kierunki, obiekty w mieście, orientacja w terenie, informacja turystyczna – pytanie o drogę i udzielanie informacji, wycieczki), **kultura** (twórcy i ich dzieła, wynalazki i odkrycia naukowe), **człowiek** (części ciała, nazwy chorób i dolegliwości oraz lekarzy o różnych specjalnościach, higieniczny tryb życia, uczucia i emocje), **elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych** (nazwy państw graniczących z Niemcami, kraje związkowe w Niemczech, terminy ferii, zwyczaje świąteczne, nazwy krajów i języków, wiadomości krajoznawcze na temat wybranych miast). **Na ocenę bardzo dobrą wymagana jest znajomość rodzajników.**
- Czyta płynnie ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i potrafi operować zawartym w nich słownictwem.
- Prawidłowo odmienia czasowniki regularne, nieregularne, posiłkowe „sein” i „haben”, rozdzielnie złożone oraz zwrotne i potrafi zastosować je w zdaniach.
- Poprawnie buduje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i złożone.
- Zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne.
- Zna i poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i celowniku.
- Potrafi tworzyć rzeczowniki złożone.

- Potrafi tworzyć zdania i wypowiadać się w czasie teraźniejszym Präsens, w czasie przyszłym Futur I oraz w czasie przeszłym Perfekt.
- Potrafi budować zdania ze spójnikami weil, deshalb i zwar...aber
- Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku, zaimki pytające i dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku, zaimek „man”.
- Zna i poprawnie stosuje przyimki łączące się z celownikiem (auf, an, neben, zwischen, hinter, unter, vor, über, mit, von, zu, nach itd.) oraz biernikiem (für)
- Zna i poprawnie stosuje liczebniki główne i porządkowe.
- Rozumie ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo.
- Potrafi nawiązać krótką rozmowę w codziennych sytuacjach.
- Zwraca uwagę na poprawną wymowę i intonację.
- Samodzielnie tłumaczy zdania z języka niemieckiego na język polski i odwrotnie.
- Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np. opis pokoju, zaproszenie, wymarzony cel podróży wakacyjnej, e-mail/list kontaktowy na temat wakacji) poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym.
- Przygotowuje się do zajęć i jest aktywny.

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą, gdy:**

- Opanuje najczęściej używane słownictwo związane z tematami: (patrz: wymagania na ocenę bardzo dobrą)
- Czyta ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji.
- Prawidłowo odmienia czasowniki regularne, nieregularne, posiłkowe „sein” i „haben”, rozdzielnie złożone oraz zwrotne i potrafi zastosować je w zdaniach.
- Buduje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i złożone, zawierające nieliczne błędy.
- Poprawnie stosuje czasowniki modalne.
- Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi zastosować rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i celowniku.
- Potrafi tworzyć rzeczowniki złożone.
- Potrafi wypowiadać się w czasie teraźniejszym Präsens, przyszłym Futur I oraz przeszłym Perfekt, popełniając nieliczne błędy.

- Potrafi budować zdania ze spójnikami weil, deshalb i zwar...aber
- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimki łączące się z celownikiem (auf, an, neben, zwischen, hinter, unter, vor, über, mit, von, zu, nach itd.) oraz biernikiem (für)
- Potrafi nawiązać krótką rozmowę w codziennych sytuacjach, przy czym nieliczne błędy popełniane przez ucznia nie zakłócają przekazu informacji.
- Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w mianowniku i bierniku, zaimki pytające i dzierżawcze, zaimek „man”
- Zna i poprawnie stosuje liczebniki główne i porządkowe.
- Zwraca uwagę na poprawną wymowę i intonację.
- Częściowo rozumie ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo.
- Samodzielnie tłumaczy zdania z języka niemieckiego na język polski i z niewielką pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z języka polskiego na język niemiecki.
- Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np. opis pokoju, zaproszenie, wymarzony cel podróży wakacyjnej, e-mail/list kontaktowy na temat wakacji), zawierające nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne.
- Przygotowuje się do zajęć i jest aktywny.

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną, gdy:**

- Zna podstawowe słownictwo związane z tematami: (patrz: wymagania na ocenę bardzo dobrą)
- Uczeń popełnia liczne błędy w odniesieniu do rodzajników.
- Z pomocą nauczyciela odmienia czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone oraz zwrotne, zna odmianę czasowników posiłkowych „sein” i „haben”
- Potrafi ułożyć zdanie w czasie teraźniejszym (zdanie oznajmujące, pytające i przeczenie), przyszłym Futur I oraz przeszłym Perfekt, popełniając liczne błędy.
- Zna zaimki osobowe w mianowniku i bierniku, zaimki pytające i dzierżawcze oraz zaimek „man”.
- Zna liczebniki główne i porządkowe.
- Zna odmianę czasowników modalnych.
- Zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych.

- Zna znaczenie przyimków łączących się z celownikiem (auf, an, neben, zwischen, hinter, unter, vor, über, mit, von, zu, nach itd.) oraz biernikiem (für)
- Zna znaczenie spójników *weil, deshalb i zwar...aber*
- Częściowo rozumie tekst czytany zawierający znane słownictwo.
- Z pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z języka niemieckiego na język polski.
- Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np. opis pokoju, zaproszenie, wymarzony cel podróży wakacyjnej, e-mail list kontaktowy na temat wakacji), zawierające liczne błędy gramatyczne i leksykalne.
- Przygotowuje się do zajęć i jest aktywny.

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą, gdy**:

- Potrafi wymienić po kilka wyrazów/słów do każdego z poznanych kręgów tematycznych.
- Uczeń nie zna rodzajników.
- Z pomocą nauczyciela potrafi zastosować w zdaniu odmieniony czasownik.
- Prawidłowo odmienia czasowniki regularne.
- Potrafi odmienić czasownik posiłkowy „sein” oraz „haben”.
- Potrafi odmienić czasowniki modalne i podać ich znaczenie.
- Potrafi wymienić zaimki osobowe, pytające i dzierżawcze.
- Zna liczebniki główne i porządkowe.
- Zna znaczenie przyimków łączących się z celownikiem (auf, an, neben, zwischen, hinter, unter, vor, über, mit, von, zu, nach itd.) oraz biernikiem (für)
- Zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt, czasu przyszłego Futur oraz tworzenia rzeczowników złożonych (reguły gramatyczne w języku polskim)
- Z dużą pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z języka niemieckiego na język polski.
- Tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne (np. list kontaktowy, zaproszenie, opis pokoju), w których przekaz informacji w dużej mierze jest zakłócony poprzez nieznaną strukturę leksykalnych i gramatycznych.
- Na bieżąco prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną, gdy:**

- Nie jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Nie opanował w najmniejszym stopniu słownictwa poznanego na zajęciach.
- Nie wykazuje zainteresowania nauką.
- Nie wykonuje prac domowych.
- Nie prowadzi na bieżąco zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
- Zwykle jest nieprzygotowany do zajęć.
- Odmawia współpracy.

Formy oceniania:

- Sprawdziany
- Kartkówki
- Odpowiedzi ustne (krótkie wypowiedzi ustne lub inną formę aktywności w czasie lekcji nauczyciel nagradza znakiem +. Zdobywanie pięciu takich znaków jest równoważne z oceną bardzo dobrą)
- Krótkie wypowiedzi pisemne (np. zaproszenie, list kontaktowy, e-mail)

Wymagania dla uczniów z dysleksją rozwojową w postaci dysortografii lub dysgrafii:

- Podczas prac pisemnych nauczyciel pomija aspekt poprawności ortograficznej i graficznej strony pisma, a uwzględnia ich stronę merytoryczną.
- Wydłużenie czasu na odpowiedź pisemną.
- Ukierunkowanie i kontrolowanie pracy samokształcenia uczniów zakresie poprawności i estetyki pisowni.
- Ukształtowanie nawyku pracy ze słownikiem.
- Sprawdzenie stopnia zrozumienia treści poleceń i instrukcji do zadań.

W przypadku uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej:

Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych psychofizycznych edukacyjnych ucznia.

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą, gdy**:

- Opanuje najczęściej używane słownictwo związane z tematami: **żywnienie** (artykuły spożywcze i określanie ich ilości, nazwy potraw, gusta kulinarne, zwroty stosowane w lokalach gastronomicznych), **dom** (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń znajdujących się w domu i ich wyposażenia, wady i zalety mieszkania w mieście i na wsi), **życie rodzinne i towarzyskie** (formy spędzania czasu wolnego, prawa i obowiązki w domu, czynności typowe dla każdej pory roku, rady i wskazówki dla innych osób, plany wakacyjne), **szkoła** (prawa i obowiązki ucznia), **podróżowanie i turystyka/ kultura** (środki transportu, obiekty w mieście, orientacja w terenie, informacja turystyczna – pytanie o drogę, zwiedzanie, zabytki typowe dla poszczególnych krajów w Europie), **elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych** (nazwy państw graniczących z Niemcami oraz ich stolicy, kraje związkowe w Niemczech i w Austrii, kantony w Szwajcarii). Uczeń popełnia nieliczne błędy w odniesieniu do rodzajników.
- Czyta ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji.

- Prawidłowo odmienia czasowniki regularne, nieregularne, rozdzielnie złożone oraz zwrotne i potrafi zastosować je w zdaniach.
- Buduje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i złożone, zawierające nieliczne błędy.
- Poprawnie stosuje czasowniki modalne.
- Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi zastosować rzeczownik w III i w IV przypadku.
- Potrafi tworzyć rzeczowniki złożone.
- Potrafi wypowiadać się w czasie teraźniejszym Präsens, przyszłym Futur I oraz przeszłym Perfekt, popełniając nieliczne błędy.
- Potrafi nawiązać krótką rozmowę w codziennych sytuacjach, przy czym nieliczne błędy popełniane przez ucznia nie zakłócają przekazu informacji.
- Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w mianowniku i bierniku, zaimki pytające i dzierżawcze.
- Zna i poprawnie stosuje liczebniki główne i porządkowe.
- Zwraca uwagę na poprawną wymowę i intonację.
- Częściowo rozumie ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo.
- Samodzielnie tłumaczy zdania z języka niemieckiego na język polski i z niewielką pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z języka polskiego na język niemiecki.
- Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np. opis pokoju, list kontaktowy na temat wakacji), zawierające nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne.
- Przygotowuje się do zajęć i jest aktywny.

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną, gdy**:

- Zna podstawowe słownictwo związane z tematami: **żywnienie** (artykuły spożywcze i określanie ich ilości, nazwy potraw, gusta kulinarne, zwroty stosowane w lokalach gastronomicznych), **dom** (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń znajdujących się w domu i ich wyposażenia, wady i zalety mieszkania w mieście i na wsi), **życie rodzinne i towarzyskie** (formy spędzania czasu wolnego, prawa i obowiązki w domu, czynności typowe dla każdej pory roku, rady i wskazówki dla innych osób, plany wakacyjne), **szkoła** (prawa i obowiązki ucznia), **podróżowanie i turystyka/ kultura** (środki transportu, obiekty w mieście, orientacja w terenie, informacja turystyczna – pytanie o drogę, zwiedzanie, zabytki typowe dla poszczególnych krajów w Europie), **elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych** (nazwy państw graniczących z Niemcami oraz ich stolicy, kraje związkowe w Niemczech i w Austrii, kantony w Szwajcarii). Uczeń popełnia liczne błędy w odniesieniu do rodzajników.
- Potrafi ułożyć zdanie w czasie teraźniejszym (zdanie oznajmujące, pytające i przeczenie), przyszłym Futur I oraz przeszłym Perfekt, popełniając liczne błędy.
- Z pomocą nauczyciela odmienia czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone oraz zwrotne.
- Zna zaimki osobowe w mianowniku i bierniku, zaimki pytające i dzierżawcze.
- Zna liczebniki główne i porządkowe.
- Zna odmianę czasowników modalnych.
- Zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych.
- Częściowo rozumie tekst czytany zawierający znane słownictwo.
- Z pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z języka niemieckiego na język polski.
- Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np. opis pokoju, list kontaktowy na temat wakacji), zawierające liczne błędy gramatyczne i leksykalne.

- Przygotowuje się do zajęć i jest aktywny.

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą, gdy**:

- Potrafi wymienić po kilka wyrazów/słów do każdego z poznanych kręgów tematycznych: **żywienie** (artykuły spożywcze i określanie ich ilości, nazwy potraw, gusta kulinarne, zwroty stosowane w lokalach gastronomicznych), **dom** (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń znajdujących się w domu i ich wyposażenia, wady i zalety mieszkania w mieście i na wsi), **życie rodzinne i towarzyskie** (formy spędzania czasu wolnego, prawa i obowiązki w domu, czynności typowe dla każdej pory roku, rady i wskazówki dla innych osób, plany wakacyjne), **szkoła** (prawa i obowiązki ucznia), **podróżowanie i turystyka/ kultura** (środki transportu, obiekty w mieście, orientacja w terenie, informacja turystyczna – pytanie o drogę, zwiedzanie, zabytki typowe dla poszczególnych krajów w Europie), **elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych** (nazwy państw graniczących z Niemcami oraz ich stolice, kraje związkowe w Niemczech i Austrii, kantony w Szwajcarii). Uczeń nie zna rodzajników.
- Z pomocą nauczyciela potrafi zastosować w zdaniu odmieniony czasownik.
- Prawidłowo odmienia czasowniki regularne.
- Potrafi wymienić czasowniki modalne i podać ich znaczenie.
- Potrafi wymienić osobowe, zaimki pytające i dzierżawcze.
- Zna liczebniki główne i porządkowe.
- Zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt, czasu przyszłego Futur oraz tworzenia rzeczowników złożonych (reguły gramatyczne w języku polskim)
- Z dużą pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z języka niemieckiego na język polski.
- Tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne (np. list kontaktowy, opis pokoju), w których przekaz informacji w dużej mierze jest zakłócony poprzez nieznaną strukturę leksykalnych i gramatycznych.

- Na bieżąco prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną, gdy:**

- Nie jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Nie opanował w najmniejszym stopniu słownictwa poznanego na zajęciach.
- Nie wykazuje zainteresowania nauką.
- Nie wykonuje prac domowych.
- Nie prowadzi na bieżąco zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
- Zwykle jest nieprzygotowany do zajęć.
- Odmawia współpracy.

Formy oceniania:

- Sprawdziany
- Kartkówki
- Odpowiedzi ustne (krótkie wypowiedzi ustne lub inną formę aktywności w czasie lekcji nauczyciel nagradza znakiem +. Zdobywanie pięciu takich znaków jest równoważne z oceną bardzo dobrą)
- Krótkie wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, list kontaktowy, zaproszenie, opis dnia)

Wymagania dla uczniów z dysleksją rozwojową w postaci dysortografii lub dysgrafii:

- Podczas prac pisemnych nauczyciel pomija aspekt poprawności ortograficznej i graficznej strony pisma, a uwzględnia ich stronę merytoryczną.
- Wydłużenie czasu na odpowiedź pisemną.
- Ukierunkowanie i kontrolowanie pracy samokształcenia uczniów zakresie poprawności i estetyki pisowni.
- Ukształtowanie nawyku pracy ze słownikiem.
- Sprawdzenie stopnia zrozumienia treści poleceń i instrukcji do zadań.

W przypadku uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej:

Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych psychofizycznych edukacyjnych ucznia.