

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego dla klasy III gimnazjum**

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą, gdy:**

- Swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem.
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą, gdy:**

- Opanuje słownictwo związane z tematami: **sport** (dyscypliny sportowe, sposoby aktywnego wypoczynku, opisywanie ludzi, miejsc i czynności zwianych z różnymi dyscyplinami sportowymi), **świat przyrody** (elementy wszechświata, środowisko naturalne, pogoda, opisywanie krajobrazu i klimatu, świat roślin i zwierząt, sposoby oszczędzania energii i wody, zagrożenia dla środowiska), **kultura/technika** (wydarzenia kulturalne, gatunki literackie i upodobania czytelnicze, nazwy instrumentów i wyrażanie opinii na temat muzyki i sztuki), **żywienie** (przepisy kulinarne, zwyczaje żywieniowe) **podróżowanie i turystyka** (informacja turystyczna – pytanie o drogę, udzielanie informacji, czytanie ofert dotyczących wypoczynku), **zakupy i usługi** (części garderoby, zwroty używane w sklepie odzieżowym, rodzaje sklepów), **człowiek** (wygląd zewnętrzny, upodobania i zainteresowania, wyrażanie opinii na temat innych osób, wyrażanie pozytywnych i negatywnych emocji, opisywanie cech charakteru), **życie rodzinne i towarzyskie** (opisywanie fotografii, słownictwo związane z rodziną), **praca** (nazwy zawodów i związane z nim czynności, wymarzony zawód, **elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych** (najważniejsze zabytki w krajach DACH, elementy polityki i historii, ważne osobistości ze świata kultury i sztuki Na ocenę bardzo dobrą wymagana jest znajomość rodzajników.
- Czyta płynnie ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i potrafi operować zawartym w nich słownictwem.
- Prawidłowo odmienia czasowniki regularne, nieregularne, rozdzielnie złożone, modalne oraz zwrotne i potrafi zastosować je w zdaniach.

- Poprawnie buduje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, przeczące i złożone ze spójnikami *dass, ob, als, wenn, bis, bevor*
- Potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki.
- Zna odmianę czasowników: *werden* oraz *lassen*
- Zna i poprawnie stosuje odmianę czasowników modalnych w czasie przeszłym Imperfekt.
- Potrafi tworzyć zdania i wypowiadać się w czasie teraźniejszym Präsens, w czasie przeszłym złożonym Perfekt oraz w czasie przeszłym prostym Imperfekt.
- Zna przyimki łączące się z 3 i 4 przypadkiem i potrafi zastosować w zdaniach rekcję czasownika.
- Zna i poprawnie stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym.
- Potrafi tworzyć zdania okolicznikowe celu z „damit” i „um...zu” oraz zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku.
- Potrafi nawiązać krótką rozmowę w codziennych sytuacjach.
- Zwraca uwagę na poprawną wymowę i intonację.
- Rozumie ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo.
- Samodzielnie tłumaczy zdania z języka niemieckiego na język polski i odwrotnie.
- Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np. opis przyjaciela, dialog w sklepie odzieżowym, relacja z przebiegu zawodów sportowych) poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym.
- Przygotowuje się do zajęć i jest aktywny.

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą, gdy**:

- Opanuje najczęściej używane słownictwo związane z tematami: patrz : wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Uczeń popełnia nieliczne błędy w odniesieniu do rodzajników.
- Czyta ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji.
- Prawidłowo odmienia czasowniki regularne, nieregularne, rozdzielnie złożone, modalne oraz zwrotne.
- Z niewielką pomocą nauczyciela buduje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i złożone ze spójnikami *dass, ob, als, wenn, bis, bevor*

- Potrafi wypowiadać się w czasie teraźniejszym Präsens, w czasie przeszłym złożonym Perfekt oraz w czasie przeszłym prostym Imperfekt, popełniając nieliczne błędy.
- Potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki.
- Zna odmianę czasowników: *werden* oraz *lassen*
- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym.
- Potrafi tworzyć zdania okolicznikowe celu z „damit” i „um...zu” oraz zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku, popełniając nieliczne błędy.
- Zna i poprawnie stosuje odmianę czasowników modalnych w czasie przeszłym Imperfekt
- Potrafi nawiązać krótką rozmowę w codziennych sytuacjach, przy czym nieliczne błędy popełniane przez ucznia nie zakłócają przekazu informacji.
- Zna przyimki łączące się z 3 i 4 przypadkiem i z pomocą nauczyciela potrafi zastosować w zdaniach rekcję czasownika.
- Zwraca uwagę na poprawną wymowę i intonację.
- Częściowo rozumie ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo.
- Samodzielnie tłumaczy zdania z języka niemieckiego na język polski i z niewielką pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z języka polskiego na język niemiecki.
- Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np. opis przyjaciela, dialog w sklepie odzieżowym) zawierające nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne.
- Przygotowuje się do zajęć i jest aktywny.

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną, gdy**:

- Zna podstawowe słownictwo związane z tematami: patrz : wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Uczeń popełnia liczne błędy w odniesieniu do rodzajników.
- Potrafi ułożyć zdanie w czasie teraźniejszym (zdanie oznajmujące, pytające i przeczenie), przeszłym Perfekt oraz Imperfekt, popełniając liczne błędy.
- Z pomocą nauczyciela odmienia czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone, modalne oraz zwrotne.

- Zna reguły gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników i przysłówków, potrafi przestopniować regularne formy przymiotników.
- Zna odmianę czasowników: *werden* oraz *lassen*
- Częściowo zna odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym nieokreślonym.
- Potrafi tworzyć zdania okolicznikowe celu z „damit” i „um...zu” oraz zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku, popełniając liczne błędy.
- Zna odmianę czasowników modalnych w czasie przeszłym Imperfekt
- Częściowo rozumie tekst czytany zawierający znane słownictwo.
- Z pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z języka niemieckiego na język polski.
- Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np. opis przyjaciela, dialog u lekarza, w sklepie odzieżowym) zawierające liczne błędy gramatyczne i leksykalne.
- Przygotowuje się do zajęć i jest aktywny.

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą, gdy**:

- Potrafi wymienić po kilka wyrazów/słów do każdego z poznanych kręgów tematycznych (patrz : wymagania na ocenę bardzo dobrą)
- Uczeń nie zna rodzajników.
- Prawidłowo odmienia czasowniki regularne, nieregularne, rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, zwrotne oraz modalne i potrafi tworzyć proste zdania w czasie teraźniejszym.
- Zna odmianę czasowników: *werden* oraz *lassen*
- Zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz Imperfekt (reguły gramatyczne w języku polskim)
- Zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków (reguły gramatyczne w języku polskim)
- Z dużą pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z języka niemieckiego na język polski.
- Tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne, w których przekaz informacji w dużej mierze jest zakłócony poprzez nieznaną strukturę leksykalnych i gramatycznych.
- Na bieżąco prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną, gdy:**

- Nie jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Nie opanował w najmniejszym stopniu słownictwa poznanego na zajęciach.
- Nie wykazuje zainteresowania nauką.
- Nie wykonuje prac domowych.
- Nie prowadzi na bieżąco zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
- Zwykle jest nieprzygotowany do zajęć.
- Odmawia współpracy.

Formy oceniania:

- Sprawdziany
- Kartkówki
- Odpowiedzi ustne (krótkie wypowiedzi ustne lub inną formę aktywności w czasie lekcji nauczyciel nagradza znakiem +. Zdobywanie pięciu takich znaków jest równoważne z oceną bardzo dobrą)
- Krótkie wypowiedzi pisemne (np. opis przyjaciela, dialogi u lekarza, w sklepie odzieżowym, e-mail)
- Zadania domowe

Wymagania dla uczniów z dysleksją rozwojową w postaci dysortografii lub dysgrafii:

- Podczas prac pisemnych nauczyciel pomija aspekt poprawności ortograficznej i graficznej strony pisma, a uwzględnia ich stronę merytoryczną.
- Wydłużenie czasu na odpowiedź pisemną.
- Ukierunkowanie i kontrolowanie pracy samokształcenia uczniów zakresie poprawności i estetyki pisowni.
- Ukształtowanie nawyku pracy ze słownikiem.
- Sprawdzenie stopnia zrozumienia treści poleceń i instrukcji do zadań.

W przypadku uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej:

Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.